

MAPA RITMO

interacciones y microsecuencias

Módulo 05 - Coaching de equipos de alto desempeño

Delimita la escena que vas a observar.

Selecciona una reunión o ciclo real de riesgo bajo o medio. Informa el propósito de aprendizaje.

Resultado y decisión

¿Qué trabajo debe producir el equipo y qué decisión o coordinación está en juego?

Contexto y límites

Participantes, duración, autoridad, confidencialidad y restricciones relevantes.

MOMENTO	MOVIMIENTO OBSERVABLE	QUIÉN RESPONDE	EFFECTO INMEDIATO

Mapea la interacción sin etiquetar.

Registra conductas y secuencias. Separa la observación de tu interpretación.

LENTE	EVIDENCIA OBSERVABLE	PREGUNTA ABIERTA
R - Reparto		
I - Influencia		
T - Turnos		
M - Movimientos		
O - Efecto		

- ☐ Registré quién habló después de quién, no solo cuánto.
- ☐ Diferencié influencia de tiempo de participación.
- ☐ Describí el efecto sin inferir intención.

Construye una lectura provisional del bucle.

Busca recurrencia en más de un episodio y conserva explicaciones alternativas.

Secuencia recurrente

Cuando ocurre [evento], A hace [movimiento], B responde [movimiento] y el equipo termina [efecto].

Función actual

¿Qué permite, evita o protege este patrón en el corto plazo?

Costo y alternativas

¿Qué limita? ¿Qué otra explicación razonable podría existir?

PRUEBA	RESPUESTA
¿Aparece en al menos dos episodios?	
¿Depende del contexto de tarea o autoridad?	
¿Qué dato refutaría la hipótesis?	

Perturba el patrón y compara evidencia.

Cambia una condición pequeña durante dos a cuatro ciclos. No intentes corregir identidades.

Nuevo movimiento

En lugar de [secuencia], probaremos [conducta o regla observable] cuando [evento].

ELEMENTO	DEFINICIÓN
Contexto y duración	
Persona o rol que inicia	
Respuesta complementaria	
Efecto esperado	
Indicador del proceso	
Indicador del resultado	
Momento de revisión	

Revisión reflexiva

- ☐ La devolución usa hechos, secuencias y efectos.
- ☐ El equipo puede corregir o ampliar la hipótesis.
- ☐ La evidencia permite mantener, ajustar o retirar el cambio.

Uso educativo. Esta hoja no diagnostica personalidad, intención ni salud mental, y no sustituye protocolos formales de personas o riesgos.